**WYMAGANIA NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ**

**JĘZYK ANGIELSKI – KL. 3**

OCENA CELUJĄCA

* Uczeń czyta lektury w oryginale – adaptowane, na odpowiednim poziomie trudności
* Samodzielnie poszerza wiedzę kulturową obszaru j. angielskiego (po polsku oraz po angielsku w materiałach adaptowanych – np. czasopismach dla uczniów ze słowniczkiem)
* Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na wysoki poziom przygotowania do zajęć
* Uczeń wyraźnie wyróżnia się na tle grupy pod względem opanowania czterech zdolności językowych: pisania, rozumienia tekstu czytanego, mówienia oraz rozumienia ze słuchu
* Systematycznie i dobrze wykonuje zadania domowe oraz ćwiczenia zawarte zarówno w podręczniku, jak i w zeszycie ćwiczeń
* Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania (projekty, inicjatywy, prezentacje, gazetki, itp.)
* Uczestniczy w olimpiadach, konkursach krajowych, lokalnych, szkolnych

OCENA BARDZO DOBRA

* Uczeń rozwija wszystkie cztery zdolności językowe w stopniu porównywalnym
* Bardzo dobrze zna i używa słownictwo z zakresu:

- człowiek

- dom

- szkoła

- praca

- Zycie rodzinne i towarzyskie

- żywienie

- zakupy i usługi

- podróżowanie i turystyka

 - problemy zdrowotne

 - katastrofy naturalne

 - dzikie zwierzęta

 - wygląd zewnętrzny

 - uczucia i emocje

 - technologia

 oraz struktury gramatyczne, tj:

- tworzenie zdań twierdzących, przeczących oraz pytających w czasie Present
 Simple

- tworzenie zdań twierdzących, przeczących oraz pytających w czasie Present Continuous

- tworzenie zdań twierdzących, przeczących oraz pytających w czasie Past Simple

- tworzenie zdań twierdzących, przeczących oraz pytających w czasie Past Continuous

- tworzenie zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie Present Perfect

 - tworzenie strony biernej ( w czasie Present Simple i Past Simple)

 - zaimki względne i zwrotne

 - przewidywanie przyszłości z użyciem: will/won’t/may/might/going to

 - elementy słowotwórstwa: rzeczowniki złożone, przyimki, czasowniki frazalne

 - uczeń zna formę i potrafi napisać:

 - e mail

 - artykuł

 - opis miejsca

 - opis osoby

* W kontakcie z innym użytkownikiem języka angielskiego potrafi przekazać, zrozumieć i odtworzyć informacje w zakresie poznanego materiału
* Reaguje na poprawiane przez nauczyciela błędy zarówno w pisowni jak i w mówieniu (stara się je zrozumieć i pamiętać wersje poprawne)
* Jest w stanie od czasu do czasu poprawić własne błędy w mówieniu, pisaniu
i ćwiczeniach gramatycznych
* Potrafi samodzielnie zaprezentować wyniki własnej pracy, wypowiadać własne zdanie nawiązując do obyczajowości polskiej i krajów anglojęzycznych
* Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na bardzo dobry poziom przygotowania do zajęć

OCENA DOBRA

* Choć rozwój czterech zdolności językowych jest wyraźny, to jednak nie w stopniu porównywalnym. Uczeń np. gorzej pisze (forma, ortografia) niż mówi lub rozumie teks czytany lub słuchany
* Zna i używa słowa i struktury gramatyczne nabyte w toku nauczania choć z drobnymi błędami
* W kontakcie z innym użytkownikiem języka angielskiego potrafi z reguły przekazać, zrozumieć i odtworzyć informacje w zakresie poznanego materiału, choć czasem wymaga to dodatkowych wyjaśnień ze strony rozmówcy i słuchającego
* Zazwyczaj reaguje na błędy poprawiane przez nauczyciela
* Zazwyczaj potrafi zidentyfikować własny błąd i go poprawić
* Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na dobry poziom przygotowania do zajęć

OCENA DOSTATECZNA

* Uczeń rozwija cztery zdolności językowe w stopniu nieporównywalnym, mając dodatkowo problemy w obrębie jednej lub więcej z nich, np. mówi dość płynnie, ale nie zawsze zrozumiale, raczej rozumie tekst pisany ale brak umiejętności odgadywania znaczeń struktur, fraz lub słownictwa z kontekstu powoduje, że pewne fragmenty są dla ucznia zupełnie niezrozumiałe
* Raczej zna i używa struktury gramatyczne i słownictwo nabyte w toku nauczania lub zna je dość dobrze, lecz nie używa w mowie i piśmie
* W kontakcie z innym użytkownikiem języka angielskiego stosuje wypowiedzi proste
i krótkie oczekując podobnych ze strony rozmówcy. Sporadycznie dochodzi jednak do braku komunikacji
* Czasem reaguje na błędy poprawiane przez nauczyciela
* Raczej umie poprawić swój błąd, jeśli jest zasygnalizowany przez nauczyciela
* Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na dostateczny poziom przygotowania do zajęć

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

* Uczeń rozwija cztery zdolności językowe w stopniu ograniczonym, bazując raczej na umiejętnościach nabytych na wcześniejszym stadium nauki
* Zna i używa niektóre struktury gramatyczne i słownictwo nabyte w toku nauczania, jednak czasami nawiązanie komunikacji jest niemożliwe
* W kontakcie z innym użytkownikiem języka angielskiego stosuje wypowiedzi bardzo proste i krótkie, oczekując podobnych ze strony rozmówcy
* Rzadko reaguje na błędy poprawiane przez nauczyciela
* Raczej nie jest w stanie zidentyfikować własnego błędu
* Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na niski poziom przygotowania do zajęć
oraz niesystematyczność

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi na poziomi grupy w której się znajduje, tj. nie spełnia wymagań na wyżej podane oceny pozytywne. Uczeń nie radzi sobie w bardzo prostych sytuacjach komunikacyjnych.

**WYMAGANIA NA OCENĘ ROCZNĄ**

**JĘZYK ANGIELSKI – KL. 3**

OCENA CELUJĄCA

* Uczeń czyta lektury w oryginale – adaptowane, na odpowiednim poziomie trudności
* Samodzielnie poszerza wiedzę kulturową obszaru j. angielskiego (po polsku oraz po angielsku w materiałach adaptowanych – np. czasopismach dla uczniów ze słowniczkiem)
* Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na wysoki poziom przygotowania do zajęć
* Uczeń wyraźnie wyróżnia się na tle grupy pod względem opanowania czterech zdolności językowych: pisania, rozumienia tekstu czytanego, mówienia oraz rozumienia ze słuchu
* Systematycznie i dobrze wykonuje zadania domowe oraz ćwiczenia zawarte zarówno w podręczniku, jak i w zeszycie ćwiczeń
* Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania (projekty, inicjatywy, prezentacje, gazetki, itp.)
* Uczestniczy w olimpiadach, konkursach krajowych, lokalnych, szkolnych

OCENA BARDZO DOBRA

* Uczeń rozwija wszystkie cztery zdolności językowe w stopniu porównywalnym
* Bardzo dobrze zna i używa słownictwo z zakresu:

- kultura

- sport

- nauka i technika

- zdrowie

- świat przyrody

- życie społeczne

 - przestępczość

 - środki transportu

 oraz struktury gramatyczne, tj:

-tworzenie mowy zależnej

- pytania pośrednie

- użycie oraz forma drugiego trybu warunkowego

- przyimki czasu i miejsca

 - zdania warunkowe

 - elementy słowotwórstwa: nieregularna liczba mnoga rzeczowników, kolokacje

 - uczeń zna formę i potrafi napisac:

 - pocztówkę

- zaproszenie

- list prywatny

* W kontakcie z innym użytkownikiem języka angielskiego potrafi przekazać, zrozumieć i odtworzyć informacje w zakresie poznanego materiału
* Reaguje na poprawiane przez nauczyciela błędy zarówno w pisowni jak i w mówieniu (stara się je zrozumieć i pamiętać wersje poprawne)
* Jest w stanie od czasu do czasu poprawić własne błędy w mówieniu, pisaniu
i ćwiczeniach gramatycznych
* Potrafi samodzielnie zaprezentować wyniki własnej pracy, wypowiadać własne zdanie nawiązując do obyczajowości polskiej i krajów anglojęzycznych
* Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na bardzo dobry poziom przygotowania do zajęć

OCENA DOBRA

* Choć rozwój czterech zdolności językowych jest wyraźny, to jednak nie w stopniu porównywalnym. Uczeń np. gorzej pisze (forma, ortografia) niż mówi lub rozumie teks czytany lub słuchany
* Zna i używa słowa i struktury gramatyczne nabyte w toku nauczania choć z drobnymi błędami
* W kontakcie z innym użytkownikiem języka angielskiego potrafi z reguły przekazać, zrozumieć i odtworzyć informacje w zakresie poznanego materiału, choć czasem wymaga to dodatkowych wyjaśnień ze strony rozmówcy i słuchającego
* Zazwyczaj reaguje na błędy poprawiane przez nauczyciela
* Zazwyczaj potrafi zidentyfikować własny błąd i go poprawić
* Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na dobry poziom przygotowania do zajęć

OCENA DOSTATECZNA

* Uczeń rozwija cztery zdolności językowe w stopniu nieporównywalnym, mając dodatkowo problemy w obrębie jednej lub więcej z nich, np. mówi dość płynnie, ale nie zawsze zrozumiale, raczej rozumie tekst pisany ale brak umiejętności odgadywania znaczeń struktur, fraz lub słownictwa z kontekstu powoduje, że pewne fragmenty są dla ucznia zupełnie niezrozumiałe
* Raczej zna i używa struktury gramatyczne i słownictwo nabyte w toku nauczania lub zna je dość dobrze, lecz nie używa w mowie i piśmie
* W kontakcie z innym użytkownikiem języka angielskiego stosuje wypowiedzi proste
i krótkie oczekując podobnych ze strony rozmówcy. Sporadycznie dochodzi jednak do braku komunikacji
* Czasem reaguje na błędy poprawiane przez nauczyciela
* Raczej umie poprawić swój błąd, jeśli jest zasygnalizowany przez nauczyciela
* Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na dostateczny poziom przygotowania do zajęć

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

* Uczeń rozwija cztery zdolności językowe w stopniu ograniczonym, bazując raczej na umiejętnościach nabytych na wcześniejszym stadium nauki
* Zna i używa niektóre struktury gramatyczne i słownictwo nabyte w toku nauczania, jednak czasami nawiązanie komunikacji jest niemożliwe
* W kontakcie z innym użytkownikiem języka angielskiego stosuje wypowiedzi bardzo proste i krótkie, oczekując podobnych ze strony rozmówcy
* Rzadko reaguje na błędy poprawiane przez nauczyciela
* Raczej nie jest w stanie zidentyfikować własnego błędu
* Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na niski poziom przygotowania do zajęć
oraz niesystematyczność

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi na poziomi grupy w której się znajduje, tj. nie spełnia wymagań na wyżej podane oceny pozytywne. Uczeń nie radzi sobie w bardzo prostych sytuacjach komunikacyjnych.